

LITTÉRATURE

L'horloger de l'aube – Yves Heurté

Séance 1:

Découverte du roman, lecture du chapitre 1

Question de compréhension : lieu, contexte

Particularité de Karia (chapelle avec un coq)

Rôle de l'horloger

Séance 2:

Activité orale:

Rappel du contexte:

Questions aux E : où se passe l'histoire?

Quels sont les personnages du 1er chapitre?

Les E ont lu le chapitre 2 à la maison, relecture par M du chapitre.

Questionnement oral:

Quel est le personnage qui apparaît?

Quelles sont ses caractéristiques? (veut prendre le pouvoir, dit qu'il veut le bonheur des habitants, se débarrasse de ceux qui ne sont pas d'accord avec lui, de ceux qui ne travaillent pas pour lui)

Activité écrite:

Dans le cahier de littérature, faire le tableau des personnages :

Nom du personnage	Chapitre où il apparaît	caractéristiques	Que fait-il?	Que devient-il?
Genia	1	Le vieil horloger	Remonte le coq une fois par semaine	

La voix	1		Parle à Genia	
Les habitants	1	Habitants de Keria	Vivent tranquillement épargnés par les guerres et les révolutions.	Se divisent : pour ou contre Morlin
Kratchoc/ Morlin	2	Malheureux, veut changer la vie des habitants	Donne des ordres.	
Chanteurs bohémiens, le seul noir et une institutrice	2	Différents et pas d'accord avec Morlin	Ils sont chassés par Morlin	
Valia	3	Voisine de Génia	Demande de l'aide à Genia	
Les soldats	3	Au service de Morlin	Tuent le fiancé de Valia parce qu'il chante une chanson se moquant de Morlin	
Fiancé de Valia	3	Se moque de Genia	Meurt pour avoir chanté la liberté	
l'enfant	5			
vanio	7	Mari de Valia		

Séance 3

Lecture des chapitres 3 et 4 à la maison : résumé fait par les élèves

Rappel de l'histoire, compléter le tableau des personnages.

Questions de compréhension orales

Lecture magistrale du chapitre 5

 **Séance 4**

Lecture chapitre 6 à la maison.

Activité écrite: faire un résumé du conte depuis le début de l'histoire (rappeler les contraintes pour écrire un résumé : fiche de relecture)

 **Séance 5**

Lecture chapitre 7 à la maison.

Mise en place du travail de groupe : consignes au tableau pour chq groupe. Répartition des rôles et durée de travail.

Groupe 1 : lecture résumé et questionnaire chapitre 7

consigne : relire silencieusement et individuellement le chapitre 7. Répondre collectivement par écrit au questionnaire puis faire un résumé collectif de ce chapitre

(élèves :)

groupe 2: idem groupe 1 mais avec chapitre 8

consigne : lire silencieusement et individuellement le chapitre 8. Répondre collectivement par écrit au questionnaire puis faire un résumé collectif de ce chapitre

(élèves :)

groupe 3: chapitre 7 et 8: trouver la signification de tous les mots difficiles

Consigne : relire le chapitre 7 et expliquer chaque mot qui n'est pas compris par un des élèves, Pour chaque mot, écrire la phrase du livre en remplaçant le mot expliqué :

ex: p 29: **l'inévitable** arriva .

Ce que l'on ne peut pas empêcher arriva.

Le groupe doit être capable d'expliquer tous les mots du chapitre

(élèves :)

groupe 4 : compléter le tableau des personnages sur une affiche.

(élèves :)

Consigne: à partir de vos tableaux de personnages et du livre (jusqu'au chapitre 7), faites une affiche des personnages de l'histoire (d'abord un brouillon, puis vérification et recopie proprement et lisiblement: soigner la mise en page) avec pour chaque personnage : le nom, son rôle dans l'histoire et ses caractéristiques.

groupe 5 : lecture compréhension avec M. du chapitre 7 (et 8 si rapide)

(élèves :)

Collectif : résumé de l'histoire depuis le début jusqu'à la fin du chapitre 6.
Lecture magistrale du chapitre 7 et questions de compréhension orales

Désigner au sein de chaque groupe autonome : un président (qui n'est pas le chef mais qui distribue la parole). Il offre à chacun la possibilité de parler et surtout il replace la question si les discussions s'en éloignent. A côté de cela, c'est une personne qui peut donner son avis comme les autres membres du groupe. Il doit veiller à ce que tous les enfants s'expriment. Attention le président **n'est pas** le chef du groupe !

Le secrétaire écrit ce que les autres disent. un troisième élève retransmet les travaux lors de la mise en commun. Le secrétaire sert de mémoire au groupe et doit être suffisamment clair (écriture, phrase, orthographe...) pour permettre à un autre membre du groupe de le relire convenablement.

Séance 6

Lecture magistrale chapitre 9

Mise en place du travail de groupe : consignes au tableau pour chq groupe.
Répartition des rôles et durée de travail.

ETAPE 1 :

Groupe 1 :

consigne : lire jusqu'à la page 45 puis imaginer et écrire la fin de l'histoire en tenant compte de ce qui s'est passé depuis le début. La suite doit être cohérente, avoir du sens.

(élèves :)

groupe 2: idem groupe 1

(élèves :)

groupe 3: chapitre 9: trouver la signification de tous les mots difficiles

Consigne : relire le chapitre 9 et expliquer chaque mot qui n'est pas compris par un des élèves, Pour chaque mot, écrire la phrase du livre en remplaçant le mot expliqué :

(cf exemple séance précédente : p 29: l'**inévitable** arriva : **Ce que l'on ne peut pas empêcher** arriva.)

p 41: négliger

p 42: dérisoire, les gains, aigri, quiconque, en émoi, réprimander

Le groupe doit être capable d'expliquer tous les mots du chapitre

Elodie, Justinien, Nadège, Chloé, Allison

groupe 4 : lecture chapitre 9 puis questionnaire de compréhension et résumé du chapitre à faire :

(élèves :)

groupe 5 : lecture compréhension avec M. du chapitre 9 et 10

(élèves :)

Collectif : résumé de l'histoire depuis le début jusqu'à la fin du chapitre 9.
Lecture magistrale du chapitre 10 et questions de compréhension orales.
Rédaction d'un résumé du chapitre 10

ETAPE 2 : MISE EN COMMUN

- Résumé du chapitre 9 effectué par le groupe 4
- Explications des mots par le groupe 3.
- Suite imaginée par le groupe 1 puis par le groupe 2
- Résumé du chapitre 10 par le groupe 5

Séance 7 :

Résumé du chapitre 11 et 12

Questionnement de compréhension oral

chapitre 13 à lire à la maison

Séance 8:

résumé des chapitres 12 et 13 et lecture de la fin du livre

Questionnement de compréhension (oral collectif)

Quel est le sens de cette histoire? Que veut dire l'auteur?

Débat sur La liberté : qu'est-ce que c'est? Est-on libre de faire ce que l'on veut? Pourquoi ? A-t-on besoin de lois, de règles? Pourquoi => pour rester libre.

Que se passe-t-il dans une société tyrannique? Le sacrifice des uns peut-il amener à une prise de conscience des autres et à faire dépasser la lâcheté naturelle ? (exemples de personnes qui ont résisté seules)

Conclusion : la liberté est garantie grâce aux lois (droits de l'homme: liberté de penser, de croire, tous les hommes sont libres et égaux)

Séance 9 :

ETAPE 1 : DUREE 10-15 MN

Compétences transversales :

Commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe ;

Commencer à rapporter devant la classe

Compétences spécifiques : lire en le comprenant un texte littéraire long, mettre en mémoire ce qui a été lu en mobilisant ses souvenirs lors des reprises ;

avoir compris et retenu les titres des textes lus dans l'année et le nom de leurs auteurs.

- Résumé rapide du dernier chapitre

Mise en place du travail de groupe : consignes orales et écrites pour chq groupe. Répartition des rôles et durée de travail.

Faire répéter les consignes à chaque groupe pour s'assurer que les élèves savent ce qu'ils auront à faire.

ETAPE 2 : DUREE 45 MN

Groupe 1 en autonomie : Questionnaire sur Yves Heurté (4 exemplaires) / ordinateurs 1 et 2

Consigne : complétez le questionnaire en groupes de deux au brouillon puis vous confrontez vos réponses pour remplir un seul questionnaire commun en veillant à ce que ce soit bien écrit, propre, lisible (le questionnaire sera photocopié puis distribué aux autres élèves)

A l'aide des réponses que vous aurez trouvées, préparez un petit texte sur Yves Heurté que vous présenterez au reste de la classe.

Questionnaire à compléter à partir du site internet de Yves Heurté

(élèves :)

Groupe 2 en autonomie : affiche des personnages / table fond de salle

Consigne : Réalisez une affiche complète des personnages du livre (ne pas oublier le titre)

L'affiche doit être lisible et permettre de comprendre le rôle de chaque personnage dans l'histoire, Soignez la présentation et l'écriture (Ce travail sera affiché en classe)

(élèves :)

Groupe 3 en autonomie : dessin d'une scène / table milieu de salle

Consigne : Choisissez une scène de l'histoire et dessinez-la sur une affiche (format A3 ou >) utilisation de crayons, couleurs, feutres...

Donnez un titre à votre dessin et ajoutez un texte de quelques lignes qui raconte la scène choisie.

Soignez la présentation, le dessin et l'écriture (Ce travail sera affiché en classe)

(élèves :)

Groupe 4 en autonomie : questionnaire de compréhension / ordinateur 6

Consigne : rédigez un questionnaire de compréhension sur toute l'histoire.(20 questions environ)

En lisant uniquement les réponses à vos questions, on doit obtenir un résumé de toute l'histoire.

Ce document doit être rédigé sous Word ou Openoffice. N'oubliez pas de lui donner un titre, de l'enregistrer dans le dossier CM2, de soigner la présentation et d'en préparer un corrigé (Votre questionnaire sera photocopié pour tous les élèves de la classe)

Imprimez le questionnaire et son corrigé.

(élèves :)

Groupe 5 avec M : Compréhension/ résumé de l'histoire / Tableau

relecture avec M.du dernier chapitre. Questions orales de compréhension

(élèves :)

ETAPE 3 (LE LENDEMAIN) : DUREE 20 MN

MISE EN COMMUN

- Présentation de Yves Heurté par le groupe 1
- Présentation des personnages de l'horloger de l'aube par le groupe 2
- Présentation de la scène dessinée avec lecture du résumé correspondant
- Lecture du résumé de l'histoire par le groupe 5
- Présentation du questionnaire par le groupe 4

Affichage des productions, distribution du questionnaire sur Yves Heurté et de celui sur le livre à tous les élèves.