

**Fiche livre en pistes « Avant la télé » Yvan Pommaux**  
**Proposition exploitation pour CYCLE 3**

**Fiche d'identité**

Vie quotidienne d'un enfant de l'après-guerre.  
Aspects de la vie familiale et sociale de cette période

*séquence sciences à croiser avec le parcours lecture pour mieux comprendre l'histoire*  
Evolution des techniques : transport, chauffage, communication

**Quelle mise en lecture ?**

- Comment vivaient vos grands-parents quand ils avaient votre âge ?
- Situer la période historique à partir de quelques illustrations : automobile, école...
- Suite à l'étude de la seconde guerre mondiale, étude d'un album
- Planter le décor de l'époque : au travers d'objets authentiques, historiques, apportés

**Pistes pour lire, interpréter, débattre, argumenter**

- Recherche de documents historiques (photos, cartes postales...) et appel aux témoignages pour valider la représentation de l'époque
- Evolution des mœurs : la vie de famille
- Evolution des techniques : le téléphone, automobile, chauffage, le confort...
- Statut des objets « utilisés ou non » (le moulin à café), modernes, futuristes ou antiquités (4 CV), usage permanent (arrosoir, sécateur) et évolution (poussette, patins à roulettes)

**Mise en réseau**

Oeuvre du même auteur  
« *Otto* » et « *Grand-père* » de Rapaport Gilles : période de la deuxième guerre mondiale  
« *Les doigts pleins d'encre* » Doisneau/Cavanna

**Dire ou écrire ou exprimer graphiquement**

Mise en page ; dessin/texte, chronologie, légende : travail sur la BD  
Dresser un inventaire à partir de l'évolution du vocabulaire : patins à roulettes et rollers